

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI
BERDASARKAN POTENSI DAERAH MELALUI MODEL *QUANTUM*
TEACHING DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
PADA SISWA KELAS IV SDN 03 PIJI**

Oleh

NAILI HIDAYATI

NIM. 201233067

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016





**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI
BERDASARKAN POTENSI DAERAH MELALUI MODEL *QUANTUM*
TEACHING DENGAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
PADA SISWA KELAS IV SDN 03 PIJI**

Oleh

NAILI HIDAYATI

NIM. 201233067

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Tak ada hal apapun yang dibalasnya, kecuali dia yang memberikan suatu nikmat kepada sesama hanya semata-mata karena keridhaan Tuhan Yang Maha Tinggi agar kelak mendapatkan kepuasan dari-Nya”.

(Al-Lail: 19-21)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

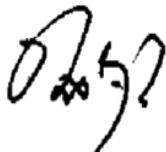
1. Orang Tuaku tercinta Wasto dan Hermi, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Herliana Indria Dewi, Ahmad Jibril Fadhillah dan Fathina Latifatul Maulida keponakan yang selalu mengisi hari-hariku dengan keceriaan
3. Sahabatku Lailatul Mukaromah dan Era Ardhana Riswari yang selalu ada di saat aku senang dan susah
4. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat, terimakasih

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Naili Hidayati (NIM. 201233067) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2016

Pembimbing I



Dra. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Kudus, April 2016



Imaniar Purbasari, S.Pd.M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



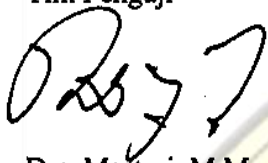
Dr. Muntono, MPd.
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Naili Hidayati (NIM. 201233067) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 14 Mei 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 16 Mei 2015

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S.Pd.M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd.M.Pd.
NIS.0610701000001247

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd.MA.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan



Dr. Harnet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah Melalui Model *Quantum Teaching* Dengan Media *Audio Visual* Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Piji”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs.Masturi, MM. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing penelitiserta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. H. Maslam, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 03 Piji yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Sutikno, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 03 Piji yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN 03 Piji yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran selama penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, April 2016

Naili Hidayati

ABSTRACT

Hidayati , Naili . 2015. Improved Learning Outcomes Social Studies Economic Activity Based On Material Regional Potential Through *Quantum Teaching* Model With *Audio Visual* Media Fourth Grade Students of SDN 03 Piji . Primary School Teacher Education, the Faculty of Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi,MM, (2)Imaniar Purbasari,S.Pd, M.Pd.

Keywords : Learning Outcomes Social Studies, *Quantum Teaching* , *Audio Visual*

This study aims to (1) describe improvement of skills of teachers in social studies learning materials Economic Activity Based Regional Potential, (2) to describe the increased activity of students in social studies learning materials Economic Activity Based Regional Potential, (3) to describe the learning outcome of students in learning Social Studies material Economic Activity Potential Areas Based on the fourth grade students of SDN 03 Piji

Learning outcomes is behavioral changes that occur in students after learning activities. Changes experienced by the overall means changes not only occur on cognitive aspects, but aspects of the aspects that must be measured attitudes (affective) and skills (psychomotor). While Social Studies is the science which deals with the relationship between man and his environment. The environment in which children grow and develop as part of the community, is expected to solve the problems that occur in the environment. Study material is Economic Activity Based on Potential Areas which discusses economic activities occur in accordance with the state of potential daerah.Quantum Teaching is a learning model that implements the step TANDUR Grow, Natural, Name, Demonstration, Repeat, Celebrate. While Audio Visual is a device that contains two types of elements namely the elements of hearing and visual elements

Classroom action research conducted in the fourth grade SDN 03 Piji with research subjects 25 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementatio , observation, and reflection. The independent variable is the model of Quantum Teaching with Audio Visual media. The dependent variable is the result of social studies. The instrument of this study were interviews, observation, testing , and documentation. Data analysis technique is qualitative and quantitative.

The result of the study are improvement of teacher skills to the first cycle (73%) and increased again in the second cycle reached (81%). Futhermore, the student activity also increased in the first cycle (75%) and increased again in the second cycle (79%). Increased student activity which impacted the results of social studies students cognitive domains where also increased in material economic activity based on potential areas significantly between prasiklus achieve a score (45%) the first cycle (75%) and increased again in the second cycle (90%), In addition to an increase in the cognitive, the increase also occurred in the affective and psychomotor. Affective in the first cycle reaches a score (71%) is then increased again in the second cycle (78%). In the psychomotor domain of the cycleI got a score (73%) and the second cycle increased again reach (78%). It

was proved that the use of learning model Quantum Teaching with Audio Visual media can improve students' learning outcomes Social Studies material based on potential areas of economic activity grade IV SDN 03 Piji.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade SDN 03 Piji can be concluded that the use of learning model Quantum Teaching with Audio Visual media can improve students' learning outcomes Social Studies material based on potential areas of economic activity grade IV SDN 03 Piji . It is suggested that in applying the learning model Quantum Teaching with Audio Visual media , teachers must bring the experiences of previous students who already they can be in everyday life into new discoveries relating to the material in the learning .



ABSTRAK

Hidayati, Naili. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah Melalui Model Quantum Teaching Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas IV SDN 03 PIJI*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM,(2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Quantum Teaching*, *Audio Visual*.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah, (2) untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah, (3) untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah pada siswa kelas IV SDN 03 Piji.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam diri siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Perubahan dialami secara keseluruhan artinya perubahan bukan hanya terjadi pada aspek kognitif saja melainkan aspek yang harus diukur yakni aspek sikap (afektif) dan ketrampilan (psikomotorik). Sedangkan IPS merupakan ilmu yang membahas hubungan antar manusia dengan lingkungannya. Lingkungan dimana anak tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, diharapkan dapat memecahkan permasalahan yang terjadi pada lingkungan sekitarnya. Kajian materinya adalah Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah yaitu membahas kegiatan ekonomi yang terjadi sesuai dengan keadaan potensi daerah. *Quantum Teaching* adalah model pembelajaran yang menerapkan langkah TANDUR yakni Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Rayakan. Sedangkan *Audio Visual* adalah alat yang mengandung 2 jenis unsur yakni unsur pendengaran dan unsur penglihatan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 03 Piji dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Quantum Teaching* dengan media *Audio Visual*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru dari pada siklus I (71%) dan mengalami peningkatan lagi pada siklus II mencapai (83%). Selanjutnya pada aktivitas siswa yang juga meningkat pada siklus I (75%) dan meningkat lagi pada siklus II (79%). Peningkatan aktivitas belajar siswa sehingga berdampak hasil belajar IPS siswa ranah kognitif yang juga meningkat pada materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah yang cukup signifikan antara prasiklus mencapai skor (45%) siklus I (75%) dan mengalami peningkatan lagi pada siklus II (90%). Selain mengalami peningkatan pada ranah kognitif, peningkatan juga terjadi pada ranah afektif dan psikomotorik. Ranah afektif pada siklus I mencapai skor (71%) selanjutnya mengalami peningkatan lagi pada siklus

II (78%). Pada ranah psikomotorik pada siklus I mendapat skor (73%) dan pada siklus II meningkat lagi mencapai (78%). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media *Audio Visual* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah kelas IV SDN 03 Piji.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 03 Piji dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media *Audio Visual* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah kelas IV SDN 03 Piji. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media *Audio Visual*, guru harus mendatangkan pengalaman-pengalaman siswa sebelumnya yang sudah mereka dapat dalam kehidupan sehari-hari kedalam penemuan baru terkait materi dalam pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Belajar	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.2 Hasil Belajar	15
2.1.3 Keterampilan Dalam Mengajar	17
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Dalam Mengajar	17
2.1.3.2 Indikator Keterampilan Dalam Mengajar	18
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.1.5 Pengertian IPS	23

2.1.6 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	24
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran	24
2.1.6.2 Model <i>Quantum Teaching</i>	26
2.1.6.3 Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i>	28
2.1.6.4 Langkah-langkah <i>Quantum Teaching</i>	29
2.1.7 Media <i>Audio Visual</i>	32
2.1.7.1 Pengertian Media	32
2.1.7.2 Media <i>Audio Visual</i>	34
2.1.8 Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah	35
2.2 Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	46
3.1.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat	47
3.3 Prosedur Penelitian	47
3.3.1 Siklus I	51
3.3.2 Siklus II	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.1 Tes	59
3.4.2 Non tes	60
3.4.2.1 Wawancara	60
3.4.2.2 Observasi (Observation)	61
3.4.2.3 Dokumentasi	61
3.5 Instrumen Penelitian	62

3.5.1 Lembar wawancara.....	62
3.5.2 Lembar observasi	62
3.5.3 Tes	66
3.5.3.1 Uji Validitas	67
3.5.3.2 Uji Reliabilitas	68
3.6 Teknik Analisis Data.....	69
3.6.1 Data Kuantitatif	70
3.6.2 Data Kualitatif	72
3.7 Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi prasiklus.....	78
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	80
4.2.1 Perencanaan.....	81
4.2.2 Pelaksanaan	82
4.2.3 Observasi	102
4.2.4 Refleksi	115
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	118
4.3.1 Perencanaan.....	118
4.3.2 Pelaksanaan	119
4.3.3 Observasi.....	143
4.3.4 Refleksi.....	153
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	153
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Belajar IPS menggunakan model <i>Quantum Teaching</i>	164
5.2 Hasil Belajar IPS menggunakan model <i>Quantum Teaching</i>	169
5.3 Keterampilan Guru menggunakan model <i>Quantum Teaching</i>	181
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan.....	187
6.2 Saran	189
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN.....	195

Pernyataaan	356
Riwayat Hidup	357
Lembar Selesai Bimbingan Skripsi	358
Lembar Permohonan Sidang Skripsi.....	359
Lembar Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	360
Lembar Pernyataan Pergantian Judul Skripsi	361
Lembar Ijin Penelitian.....	362
Lembar Selesai Penelitian	363
Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	364
Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	367



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah.....	35
2.2 Kerangka Berfikir	44
3.1 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	63
3.2 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif.....	65
3.3 Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	65
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) IPS SD 3 Piji	71
3.5 Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik.....	75
3.6 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Keterampilan Guru	75
3.7 Rambu-rambu Analisis Hasil Belajar.....	76
4.1 Hasil Belajar Prasiklus	79
4.2 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I.....	102
4.3 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	104
4.4 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	107
4.5 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	109
4.6 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	111
4.7 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	141
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	143
4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	146
4.10 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	147
4.11 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	150
4.12 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siklus I dan Siklus II	154
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Dan Siklus II	156
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Dan Siklus II ..	158
4.15 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	160
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
3.1 Model PTK oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	49
3.2 Ilustrasi Display Data Kualitatif.....	73
4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar Prasiklus	80
4.2 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I.....	103
4.3 Diagram Pengamatan Afektif dan Psikomotorik Siklus I.....	116
4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II.....	142
4.5 Diagram Hasil Belajar IPS pada Prasiklus, Siklus I dan II.....	155
4.6 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan II.....	157
4.7 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	159
4.8 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	161
4.9 Diagram Keterampilan Guru Pra siklus, Siklus I dan II	163



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Lembar Wawancara guru dan siswa	197
2. Daftar Nama Siswa	199
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	200
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV	201
5. Silabus Siklus I.....	203
6. RPP Siklus I Pertemuan I.....	209
7. Materi Siklus I Pertemuan I	214
8. Alat Peraga Gambar Siklus I Pertemuan I	215
9. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	216
10. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	218
11. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	221
12. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	226
13. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	231
14. RPP Siklus I Pertemuan II	236
15. Materi Siklus I Pertemuan II.....	241
16. Media Gambar Siklus I Pertemuan II	243
17. Lembar Kegiatan Siswa I Siklus I Pertemuan II.....	244
18. Lembar Kegiatan Siswa II Siklus I Pertemuan II.....	248
19. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus I	250
20. Soal Tes Uji Validitas Siklus I.....	251
21. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Validitas Siklus I	254
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi	255
23. Soal Tes Evaluasi siklus I	256
24. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I	258
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	259
26. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	262
27. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	267
28. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	272
29. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	277

30. Silabus Siklus II	279
31. RPP Siklus II Pertemuan I	284
32. Materi Siklus II Pertemuan I	289
33. Alat Peraga Video Siklus II Pertemuan I	293
34. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	294
35. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	298
36. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	301
37. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	306
38. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	311
39. RPP Siklus II Pertemuan II	316
40. Materi Siklus II Pertemuan II	321
41. Alat Peraga Video Siklus II Pertemuan II	324
42. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	325
43. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II	327
44. Soal Tes Uji Validitas Siklus II	328
45. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	331
46. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	332
47. Soal Tes Evaluasi Siklus II	333
48. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	335
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	336
50. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	339
51. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	344
52. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	349
53. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	354
54. Dokumentasi SDN 03 Piji	355